

Atès la preocupació que entre en el professorat de matemàtiques suposa la possibilitat d'integrar l'assignatura de matemàtiques en un àmbit científicotecnològic la *Societat d'Educació Matemàtica de la Comunitat Valenciana “al-Khwārizmī”* vol manifestar que:

La proposta d'agrupar assignatures per àmbits podria estar confontent la globalització de l'aprenentatge amb la globalització de l'ensenyament. Si la globalització és des de l'ensenyament, com així sembla, ens remetem a Puig i Cerdán (1988)¹:

Hi ha una tercera manera d'usar els contextos, la diferència fonamental dels quals amb les anteriors és que no respon a cap teoria de l'aprenentatge de les matemàtiques, sinó, en tot cas, a una concepció de l'ensenyament com a art. Ens referim a l'organització del material per als alumnes i de la programació de les activitats al voltant de centres d'interés com la tardor, el mercat, les bicicletes, el Nadal, etc. El caràcter oficialment globalitzat dels primers cicles de l'ensenyament a Espanya fa que això siga raonable des d'un punt de vista pràctic. Però, com la selecció dels contextos –ací centres d'interés– no està feta basant-se en una fenomenologia prèvia dels conceptes, ni en cap altre principi que no siga el de motivar l'interés dels alumnes, s'està a la mercé del bon fer del professor, i de la seua experiència pràctica, i es podrà aconseguir despertar l'entusiasme dels alumnes o “activar les seues capacitats”, sense que es puga saber molt bé cap a quines matemàtiques es dirigirà la seua activitat o les seues capacitats.

Si el plantejament és la globalització dels aprenentatges, la idea de context cobra importància. Des d'un punt de vista fenomenològic, l'elecció de contextos ha de permetre que hi sorgisquen idees matemàtiques que organitzen els fenòmens. En aquest plantejament l'important no és que el context continga idees d'altres àmbits científics, sinó que els contextos (reals, però de qualsevol àmbit) siguen rics en aquests fenòmens i queden al servei de les matemàtiques.

¹ Puig, L. y Cerdán, F. (1988). *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis. Pàgina 57.

Com diu el *Comité Español de Matemáticas* (CEMat) en el document de bases per a l'elaboració del currículum de Matemàtiques que s'ha remès al Ministeri:

Les matemàtiques són instrumentals per a la majoria de les àrees de coneixement, entre les quals es troben les ciències naturals, l'enginyeria i l'arquitectura, les ciències de la salut i les ciències socials. Fins i tot per a disciplines aparentment més allunyades d'elles, com la música, les arts o les humanitats, també es reconeix cada vegada més el seu caràcter instrumental. No obstant això, les matemàtiques tenen, a més, un valor propi, independent del seu paper en relació amb la resta d'àrees, que té a veure amb el seu ja esmentat caràcter de llenguatge universal de la ciència, que ens permet donar forma al pensament abstracte. Per això, encara que les activitats, situacions, problemes, etc., estiguen en un context el més real possible, l'elecció d'aquests contextos ha de permetre que sorgisquen idees matemàtiques. En aquest plantejament, l'important no és només que el context continga idees d'altres àmbits científics, sinó que siga ric des del punt de vista matemàtic. L'alfabetització matemàtica no significa únicament la capacitat de resoldre problemes en contextos més o menys reals, sinó que combina allò que entenem com els grans principis metodològics: El desenvolupament del raonament matemàtic, la resolució de problemes com a eix metodològic i el pensament computacional per a la selecció adequada dels recursos tecnològics per al treball a l'aula.

Connectar les matemàtiques és molt més que posar-ne un exemple d'aplicació, suposa observar un problema plantejat en un context, trobar-ne o construir-ne un model matemàtic que el represente, trobar-ne solucions i interpretar-les en el seu àmbit original. No obstant això, les matemàtiques tenen un llenguatge propi, unes habilitats i estratègies de raonament que, com a tal, requereixen un espai propi en el qual s'estudien els seus conceptes, procediments, estructures, relacions i propietats.

València, primavera de 2021